

Lietuvos Respublikos Švietimo, mokslo ir sporto ministerijai

DĖL VPNJP VEIKSMŲ PLANO

2025 m. sausio 30 d.

LETA Aukštojo mokslo ir profesinio mokymo tinklo pastebėjimai dėl VPNJP veiksmų plano

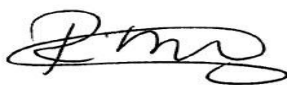
3.1.3. punktas dėl STEAM moksleiviams - numatomas labai mažas apsilankymų skaičius, taip pat reikėtų stiprinti STEAM ugdymo pedagogų rengimą. Siekiant padidinti STEAM prieinamumą galėtų būti numatyti projektiniai darbai, kuriuos mokiniai atliktų komandomis.

3.2.4. punktas numato atnaujinti profesijos mokytojų rengimo ir kvalifikacijos tobulinimo modelį, siekiant užtikrinti profesinio mokymo įstaigoms geresnes galimybes sistemingai rengti profesijos mokytojus ir tobulinti jų kvalifikaciją. Esama situacija tokia, kad realiai nėra profesijos mokytojų rengimo modelio (kaip pvz., pedagogų). Profesijos mokytojais dirba asmenys, kurie įgyja x profesiją, tada padirba praktikoje 3 m. arba pasimoko Pedagoginių-psichologinių žinių minimumo kursuose (180 akad. val.). Kvalifikaciją kelia kaip ir kiti pedagogai: kursuose, stažuotėse, magistrantūros programose.

Taigi reikėtų ne atnaujinti nesamą modelį, o jį parengti ir įgyvendinti. Vienas iš būdų – prieš keletą metų buvo bandyta teikti profesijos mokytojų rengimo programą, bet, deja, nepavyko jos įdiegti. Nuo 2022 m VDU yra Mokomojo dalyko edukologijos programa su 3 specializacijomis: kurių viena - **Profesinio mokymo**; (kitos dvi: STEAM ugdymo ir Daugiakalbio ugdymo). Šiuo metu dėl riboto valstybės finansavimo į programą įstoja 8-9 studentai, kai išsiskirsto po specializacijas, tai lieka 2-3 studentai kasmet, taigi, siekiant užtikrinti geresnes galimybes būtų svarbu, jei šiai programai būtų skiriama daugiau valstybės finansuojamų (pvz., tikslinių) vietų.

3.4.4. punktas numato Lietuvos sporto centre įkurti sporto medicinos ir sporto mokslo centrą. Sporto mokslas yra vystomas Lietuvos universitetuose, Lietuvos sporto universitete, tad kyla klausimas ar tai ne intelektinių (iš kur paims mokslininkų?) ir finansinių lėšų išskaidymas?

3.3.9. punkte numatyta sukurti dėstytojų didaktinių kompetencijų vertinimo ir pripažinimo sistemą, siekiant gerinti studijų kokybę. Universitetai tai daro jau daug metų, pvz., VU Edukacinių kompetencijų centras, LSMU Inovatyvios edukacijos centras, VDU Profesinių kompetencijų vystymo centras „Dėstytojų akademija“, KTU dėstytojų akademinių kompetencijų centras „EDULab“, VILNIUS TECH Akademinės paramos centras ir kt.; kiekviena auštoji mokykla, vadovaudamasi bendraisiais teisės aktais, yra numačiusi, kokias kompetencijas turi tobulinti dėstytojai, atsižvelgiant į studijų srities ir krypties specifiką. Todėl reikėtų numatyti dabartinių centrų, įkurtų aukštosiose analizę, kad kuriama sistema nesugriautų jau daug patirties turinčių centrų sukurtos sistemos. Tikslinga sudaryti darbo grupę iš visų veikiančių centrų atstovų, pasinaudoti jų turima kompetencija.



Prof. Raimonda Brunevičiūtė

LETA Aukštojo mokslo ir profesinio mokymo tinklo vadovė