



VYTAUTO  
DIDŽIOJO  
UNIVERSITETAS  
M C M X X I I

# Kompetencijomis grindžiamo profesinio mokymo turinio įveiklinimas ir jo implikacijos profesijos mokytojų praktikai ir kompetencijoms Italijoje ir Lietuvoje

Lina Vaitkutė

*Disertacijos vadovai prof. dr. Vidmantas Tūtlys*

*prof. Chiara Sità*

# TYRIMO TIKSLAS IR KLAUSIMAI

## TIKSLAS

Atskleisti kompetencijomis grindžiamo profesinio mokymo turinio įveiklinimo procesus ir jų probleminius laukus mokyklinėse Lietuvos ir Italijos profesinio mokymo sistemose, įvertinant su tuo susijusius profesijos mokytojų veiklos pokyčius ir jų poveikį kompetencijų poreikiams.

## TYRIMO KLAUSIMAI

1. Kaip kompetencijomis grindžiamo mokymo paradigmos įgyvendinimas keičia profesinio mokymo procesus ir profesinio mokymo sistemą Italijoje ir Lietuvoje?
2. Kaip profesijos mokytojai įveiklina (angl. *enact*) kompetencijomis grindžiamą mokymo turinį?
3. Kaip kompetencijomis grindžiamo mokymo turinio įgyvendinimas keičia profesijos mokytojų veiklą ir jų kompetencijas?

## TYRIMO PROBLEMA

- Kompetencijų diskursas
- Kompetencijų tekstai ir curriculum dokumentai – autoritetingi, „galingi“ dokumentai (Usher and Edwards, 1994; Billett, 2011; Hodge et al., 2020; Young, 2013)
- Švietimo politika mokykloje nėra tiesiog „įgyvendinama“, ji „interpretuojama“ ir „išverčiama“ (t.y. įveiklinama - *enactment*) (Ball et al., 2012)
- Mokymo turinio įveiklinimas priklauso nuo to, kaip mokytojai supranta, interpretuoja ir išverčia numatytąjį turinį ir jų sprendimų (Billett, 2011; Hodge et al., 2020; Hordern, 2019), taip pat mokytojų veikmės (Vähäsantanen, 2015; Goodson and Umarick, 2019)

## TYRIMO METODAI

- Mokslinių šaltinių apžvalga
- Dokumentų analizė (Atkinson & Coffey, 2004; Bowen, 2009; Coffey, 2014)
- Italijos ir Lietuvos sistemų ir patirties lyginimas atliktas remiantis Pilz, 2012, Plamberg & Gingrich, 2014, Ertl & Frommberger, 2008, Evans, 2020, darbais, kuriuose nagrinėjama tarptautinių profesinio mokymo (švietimo) sistemų lyginamųjų tyrimų metodologija
- Kokybinis empirinis tyrimas, naudojant pusiau struktūruotą interviu. Lietuvoje – 28 interviu su profesinio mokymo įstaigų administracija ir vadovais, Italijoje – 20 interviu. Interviu analizei taikyta kokybinė turinio analizė (Mayring, 2014; Schreier, 2012; Žydžiūnaitė & Sabaliauskas, 2017; Elo et al., 2014; Elo & Kyngas, 2007; Lindgren et. al., 2020)

## RADINIAI: Kaip įgyvendinant atnaujintą profesinio mokymo turinį keičiasi profesijos mokytojų veikla ir jų kompetencijos?

- Lietuvoje KG mokymo turinio reforma ir modulinio mokymo diegimas turėjo **esminės įtakos mokytojų darbui**, dalis mokytojų pajuto **konfliktą su savo profesine tapatybe** (*Universalus, visapusiškas mokytojas, Teorijos-Praktikos mokytojas, Bendrųjų kompetencijų mokytojas*)
- **Su darbu susiję pokyčiai:** *darbo procesų mokymo logika, atsakomybė už teorinį ir praktinį mokymą, atsakomybė už profesinių ir bendrųjų kompetencijų ugdymą, glaudesnis bendradarbiavimas su kitais mokytojais*
- Mokytojų patiriamas **savarankiškumas** kuriant ir įgyvendinant mokymo turinį (profesinė nuovoka) yra skirtingas: vieni jų jaučiasi suvaržyti numatytojo mokymo turinio ir jo įgyvendinimo taisyklių, o kiti jaučiasi įgalinti kūrybiškai jį pritaikyti bei yra pasiruošę rizikuoti ir nukrypti nuo numatytojo turinio
- Penki mokytojų **nuostatų modeliai**: standartizuotas, disciplinuotas-konformistinis, pragmatinis, kūrybinės laisvės ir skeptiškas-kritiškas

*Tai labai pasikeitė, mano nuomone, labai pasikeitė. Vyksta kitaip tas mokymas, LT-R10*

# RADINIAI: Kaip reiškiasi mokytojų agentinės nuostatos (veikmė) mokymo turinio reformos atžvilgiu

## Standartizuotas

*Jeigu galvojant apie tai, kad yra standartai, tai reiškia, kad nu turi tas paruošimas būti vienodas. Tai aš galvoju, kad tos valstybinės programos turi būti. Ir jos turi būti kuo vienesnės... (LT-R15)*

## Disciplinuotas - konformistinis

*Bet yra tie rėmai, kur negaliu. Aš net surasčiau eilutes, pacituočiau... Mes aišku čia ginčijomės, turim žmogų, kuris labai preciziškai skaito dokumentus ir sako – skaityk. (LT-R19)*

## Pragmatiškas

*Vat būtent modulinėj programoj aš jau nebeturiu tų... Negaliu laikytis tų rėmų, kad vat ta tema, ta tema.<...> ...Man modulinėj va šitas yra labai gerai, nes man nereikia prisirišti prie tų tokių labai konkrečių temų. (LT-R24)*

## Kūrybinė laisvė

*Man modulinės tai yra kažkas wow. Nes iš tikrųjų, tu gali... Matai, nesuprato, nenukirpo, tai galima grįžti į tą pačią pamoką, pataisyti. Tai sakykim tokia laisvė pačiam mokytojui. (LT-R18)*

## Skeptiškas-kritiškas

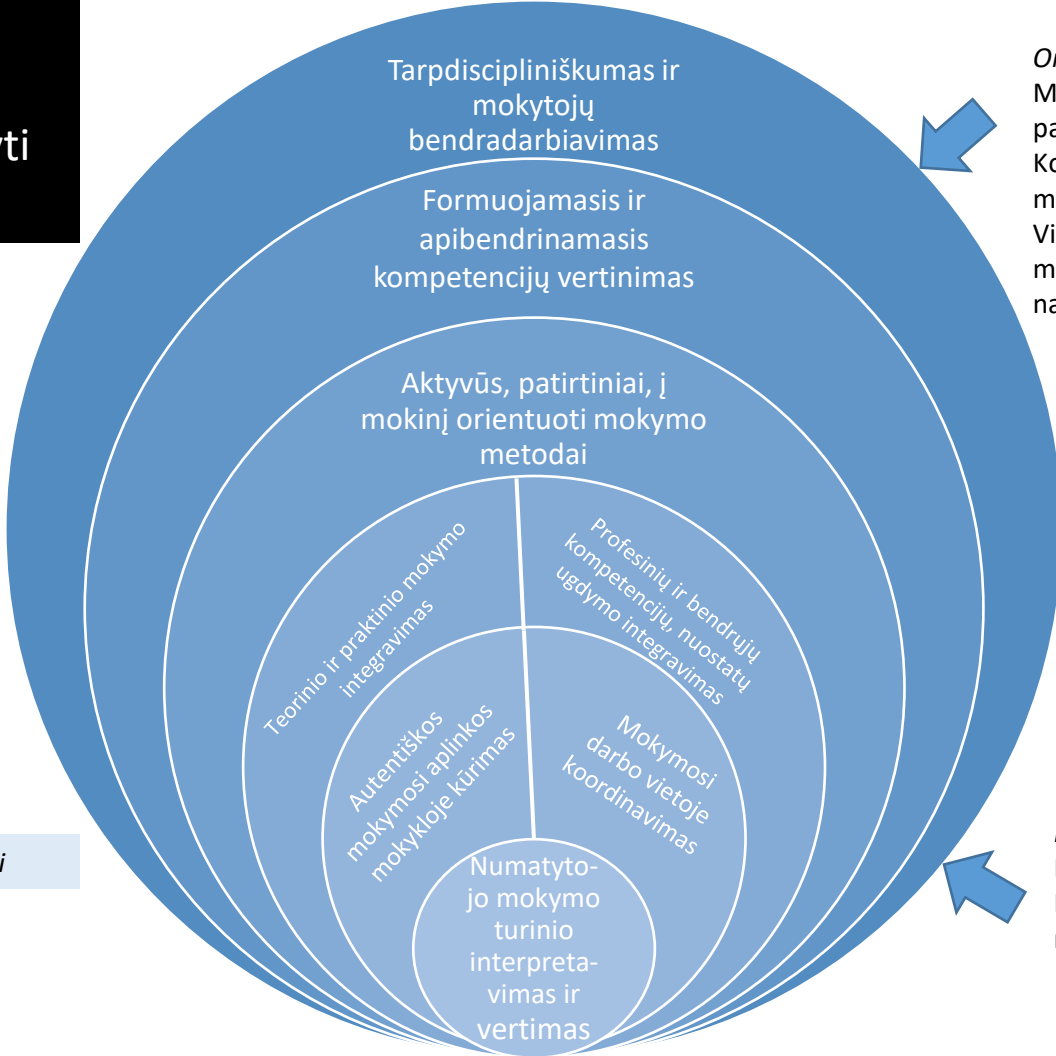
*Vyksta tas mokymas – aš matau daug gerų dalykų – bet iš dalies aš nelabai suprantu kam jis yra skirtas. (LT-R10)*

**Kaip profesijos mokytojai įveiklina kompetencijoms ugdyti skirtą mokymo turinį**

*Išorės veiksniai:*  
Ekonominis ir socialinis klimatas  
Technologinė plėtra  
Profesinio mokymo politinė darbotvarkė  
PM turinio reformos  
„palaikymo procesai“



*Padedantys ir trukdantys veiksniai*



*Organizaciniai veiksniai:*  
Materialinių išteklių pakankamumas  
Kompetentingų ir patyrusių mokytojų pakankamumas  
Vidinė organizacinė struktūra, mikroklimas, atvirumas naujovėms



*Individualūs veiksniai:*  
Mokinių bruožai  
Mokytojų bruožai ir nuostatos – mokytojų veikmė

## IŠVADOS

- Mokymo turinio įveiklinimas atsiskleidė kaip kompleksiška profesijos mokytojų veiklų struktūra. Šių veiklų pamatas – mokytojų kolegialus darbas ir bendradarbiavimas. Bendrakūra, mokymas bendradarbiaujant, komandinis darbas ir mokymasis iš kolegų aptinkamas visuose įveiklinimo procesuose.
- Numatytojo mokymo turinio interpretavimo ir išvertimo etapas yra labai svarbus mokytojo veikmės patyrimui.
- Besimokančiųjų kompetencijų ugdymas mokykloje priklauso nuo (1) stiprių ir prasmingų mokymosi situacijų bei (2) prasmingos ir vertingos patirties realiose darbo vietose koordinavimo ir užtikrinimo viso mokymosi metu, (3) situacijų, kuriose peržengiamos mokymosi mokykloje ir darbo vietoje ribos, patyrimo, jų ribų suvokimo ir lyginimo (*boundary crossing*)
- Mokytojai vis dar susiduria su konceptualiaisiais iššūkiais, dilemomis ir įtampomis „kompetencijų kalboje“ ir „kompetencijomis grindžiamame mokyme“
- Poreikis „edukaciškai stipriam“ profesinio mokymo turiniui



## IŠVADOS: Pagrindiniai šalių skirtumai

- Mokytojų **savarankiškumas** priimant sprendimus dėl mokymo turinio ir programų (Italijoje mokytojai ir instruktoriai jaučiasi laisvesni). Lietuviškasis modelis labiau kliaujasi **technokratinio-biurokratinio tekstų interpretavimu ir įgyvendinimu**, kartu pabrėžiant **mokytojų veikmės** vaidmenį praturtinant numatytąjį ir įgyvendinamą mokymo turinį
- **Mokymosi aplinkų kūrimo** skirtumai: Lietuvos interviu dalyviai labiau pasiklovē mišriomis (hibridinėmis) mokymosi ir darbo aplinkomis, o Italijos atstovams pavyko intensyviau organizuoti mokymąsi darbo vietoje
- **Mokymo turinio elementų sąsajų** skirtumai (Italijos šios sąsajos yra stipresnės)
- Lokalizuoto **institucionalizuoto mokytojų metodinio bendradarbiavimo** skirtumai (šis bendradarbiavimas sistemingesnis Lietuvoje).
- **Kompetencijų formuojamojo vertinimo** skirtumai (Lietuvoje stebima didesnė šio vertinimo taikymo pažanga)
- KG mokymo turinio modelis Lietuvoje, kuris remiasi tvirtai struktūruotais moduliais, daug **stipriau transformavo / pakeitė** profesijos mokytojų veiklos turinį ir profesinį tapatumą

## IŠVADOS: Profesinio mokymo turinio įveiklinimo problemos

- Mokymo programos su **išsamiais kompetencijų ir mokymosi rezultatų sąrašais bei griežtais teorinio ir praktinio mokymo rėmais** apriboja **mokytojo veikmę**, kelia įtampą tarp reikalavimų, turimo profesinio kapitalo ir savirealizacijos
- **Holistiškesnis** mokymo turinį reglamentuojančių dokumentų traktavimas
- Subalansuotas dėmesys **visiems kompetencijos aspektams ir dimensijoms (žinių nuvertinimo rizika)**, neretai fokusuojamasi į siaurą profesinių įgūdžių formavimą, iššūkiu integruojant profesinį ir asmeninį tobulėjimą
- Prasmingo **mokymosi darbo vietoje** prieinamumas
- **Kompetencijų vertinimo** aprėptis, procedūros, kokybė
- **Jautrumas kontekstinėms sąlygoms**, kurios dažnai varžo profesinio mokymo turinio įveiklinimo procesus

## Rekomendacijos profesijos mokytojų praktikai ir profesiniam tobulėjimui

1. Profesijos mokytojams vis dar aktualios metodinės priemonės, gairės padedančios transformuoti teorinius ir metodologinius „holistinės kompetencijos“ ugdymo aspektus į konkrečią pedagoginę praktiką
2. Profesinio mokymo turinį administruojantys dokumentai ir programos turėtų paremti, o ne varžyti profesijos mokytojų veikmę planuojant ir įgyvendinant programas. Būtina suteikti didesnę erdvę profesinio mokymo turinio įgyvendinime profesijos mokytojų sprendimams
3. Kursai profesijos mokytojų pedagoginės / andragoginės, perkeliamoms ir profesinėms kompetencijoms tobulinti išlieka aktualūs. Tačiau, taip pat vertinga būtų organizuoti kursus ir mokymus, kurie skatintų kritinį savo darbo lauko vertinimą, pavyzdžiui, per akademines studijas
4. Dėl mokymo programų ir konteksto transformacijos reikalingi pokyčiai profesijos mokytojų profesiniame statuse ir netgi jų kvalifikacijos lygyje



Dėkoju už Jūsų dėmesį!

