

# Supporting Teachers in Designing Learning-Oriented Assessment in a Technology Enhanced Learning Environment /

Pagalba dėstytojams kuriant į mokymąsi orientuotą vertinimą technologijomis grindžiamoje mokymosi aplinkoje.



Education 360°

Dr. Rasa Greenspon

Vadovė: Prof. dr. Airina Volungevičienė

Mokslinis konsultantas: Prof. dr. Erno

Lehtinen

# Pagrindiniai tyrimo parametrai

## Problema

- *Technologijomis grindžiamoje mokymo(si) aplinkoje mokymo(si) ir vertinimo praktikos dažnai reikalauja skirtingo požiūrio. Pedagoginių praktikų, kurios yra veiksmingos mokyme auditorijose, taikymas neveikia (Zeng ir kt., 2018).*
- *Technologijomis grindžiama mokymosi aplinka įgalina dėstytojus ir besimokančiuosius naudotis naujomis sąveikoms ir grįžtamojo ryšio galimybėmis.*
- *Vertinimo strategijos, tokios kaip į mokymąsi orientuotas vertinimas technologijomis grindžiamoje mokymosi aplinkoje, leidžia atlikti vertinimo intervencijas visą studijų laikotarpį, todėl dėstytojai gali stebėti studentų mokymąsi, taigi apibendrinamojo vertinimo svarba studijų laikotarpio pabaigoje tampa mažiau aktuali.*

## Tikslas

*Nustatyti technologijomis grindžiamos mokymosi aplinkos potencialą padėti dėstytojams kuriant į mokymąsi orientuotą vertinimą.*

## Tyrimo klausimai

1. *Kaip į mokymąsi orientuotas vertinimas suvokiamas atsižvelgiant į vertinimo teorijas?*
2. *Kaip technologijos gali padėti dėstytojams įgyvendinti į mokymąsi orientuotą vertinimą technologijomis grindžiamoje mokymosi aplinkoje, siekiant palengvinti ir pagerinti besimokančiųjų mokymąsi?*

# Teorinės išvalgos

*(TK1) Kaip į mokymąsi orientuotas vertinimas suvokiamas atsižvelgiant į vertinimo teorijas?*

➤ Į mokymąsi orientuotas vertinimas susideda iš šių elementų:

- **vertinimo užduočių**, kurios suprantamos kaip **mokymosi užduotys**, kurios skirtos išlaikyti besimokančiųjų dėmesį visą mokymosi laikotarpį,
- **studentų įsitraukimo**
- **ir grįžtamojo ryšio**, kurio pobūdis apibūdinamas kaip **į ateitį orientuotas**.



# Teorinės išvalgos

*(TK2) Kaip technologijos gali padėti dėstytojams įgyvendinti į mokymąsi orientuotą vertinimą technologijomis grindžiamoje mokymosi aplinkoje, siekiant palengvinti ir pagerinti besimokančiųjų mokymąsi?*

*Technologijomis grindžiamos mokymosi aplinkos diktuojami elementai mokymo planavimui ir vertinimui*

<b>Elementas</b>	<b>Apibūdinimas</b>	<b>Šaltiniai</b>
<b>Pedagoginis požiūris</b>	TGM aplinka diktuoja naujus mokymosi dizaino reikalavimus, perkeldama dėmesį nuo į dėstytojo orientuoto požiūrio į besimokantįjį į mokymą / mokymąsi ir vertinimą.	Alavi ir kt., 2021; Robles ir Braathen, 2002; Crisp, 2010; Crisp, Guardia ir Hillier 2016; Reeves, 2000; Beaumont ir kt., 2011
<b>Konstruktivus derinimas</b>	Konstruktivus derinimas yra būtina sąlyga, kad mokymosi projektavimas būtų įgyvendintas TGM aplinkoje. Suderinimas randamas, kai išraiška yra tarp mokymosi tikslų, mokymosi plano, dėstytojo įgūdžių ir kompetencijų, technologinių galimybių ir vertinimo strategijų.	Biggs ir Tang, 2011; Reeves, 2000; Liang ir Creasy, 2004; Fueller ir kt., 2022
<b>Komunikacijos ir interaktyvumo kanalai</b>	TGM aplinka keičia dėstytojų ir studentų sąveiką tarpusavyje bei su medžiaga, nes įgalinami sinchroniniai ir asinchroniniai mokymo/mokymosi bei vertinimo būdai.	Gikandi, Morrowa ir Davis, 2011; Poth, 2018; Mueller ir Strohmeier, 2011

# Teorinės išvalgos

*(TK2) Kaip technologijos gali padėti dėstytojams įgyvendinti į mokymąsi orientuotą vertinimą technologijomis grindžiamoje mokymosi aplinkoje, siekiant palengvinti ir pagerinti besimokančiųjų mokymąsi?*

*Technologijomis grindžiamos mokymosi aplinkos diktuojami elementai mokymo planavimui ir vertinimui*

<b>Elementas</b>	<b>Apibūdinimas</b>	<b>Šaltiniai</b>
<b>Vertinimo trukmė ir dažnumas</b>	Vertinimas TGM aplinkoje paprastai yra integruotas į mokymosi planą ir gali vykti per visą studijų laikotarpį.	Dikli, 2003, Robles ir Braathen, 2002
<b>TGM aplinkos vaidmuo</b>	TGM aplinka negali būti traktuojama kaip mokymosi medžiagos saugykla, o turėtų būti laikoma terpe, kurioje vyksta mokymo / mokymosi ir vertinimo procesas.	van Dijk ir Lazonder, 2016; Aleven ir kt., 2003; Naveh, Tubin ir Pliskin, 2010
<b>Vertinimo formatas</b>	Vertinimas TGM aplinkoje reikalauja sistemingo požiūrio į mokymą(si), nes vertinimo praktikos negalima kopijuoti iš auditorinio mokymo(si) į skaitmeninį kontekstą. Peržengiant tradicinius vertinimo formatus TGM aplinkoje, nes šie metodai neatitinka dabartinių tiek besimokančiųjų, tiek dėstytojų poreikių, negali įvertinti aukštesnio lygio studentų įgūdžių ir kompetencijų bei suteikti studentams autentiškesnės mokymosi patirties.	Liang ir Creasy 2004; Robles ir Braathen 2002; Crisp ir kt., 2016; Robles ir Braathen 2002

# Tyrimo metodologija



## Dviejų dalių empirinis tyrimas:

- i. *Į mokymąsi orientuoto vertinimo apibrėžimas technologijomis grindžiamoje mokymo(si) aplinkoje (Interviu su ekspertais)*
- ii. *Atvejo studija*
  - (1) *Į mokymąsi orientuoto vertinimo kūrimas technologijomis grindžiamoje mokymosi aplinkoje (Interviu su dėstytojais)*
  - (2) *Į mokymąsi orientuoto vertinimo įgyvendinimas technologijomis grindžiamoje mokymosi aplinkoje (Studijų dalykų analizė Moodle aplinkoje)*



# Radiniai

## 1. Į mokymąsi orientuoto vertinimo apibrėžimas technologijomis grindžiamoje mokymo(si) aplinkoje

Technologijomis grindžiama mokymosi aplinka gali pagerinti mokymąsi ir vertinimą, nes:

Besimokančiųjų  
mokymosi  
pažangos stebėseną

Tarpusavio  
mokymosi ir  
grįžtamojo ryšio  
teikimo gerinimas

Studentų  
supratimo  
ugdymas

Savarankiško ir  
savireguliacinio  
mokymosi  
skatinimas

Į besimokantįjį  
orientuoto  
požiūrio  
įgyvendinimas

# Radiniai



## 1. Į mokymąsi orientuoto vertinimo apibrėžimas technologijomis grindžiamoje mokymo(si) aplinkoje

*TGM aplinka gali sukurti naujovių ir palengvinti vertinimo įgyvendinimą, nes:*

Stebėjimo ir savalaikės sąveikos įgalinimas

Naujų ir efektyvesnių grįžtamojo ryšio teikimo būdų pristatymas

Palengvina vertinimo procesą ir taupo laiką bei išteklius

Mokymosi elgesio prognozė, išnaudojant mokymosi analitikos galimybes

Skaidrumo didinimas naudojant skaitmeninį sekimą

Reflektyvaus ir tarpusavio vertinimo tobulinimas

TGM aplinka reikalauja konstruktyvaus vertinimo strategijos ir mokymosi rezultatų derinimo



# Radiniai

## 1. Į mokymąsi orientuoto vertinimo apibrėžimas technologijomis grindžiamoje mokymo(si) aplinkoje

*TGM aplinka gali kelti iššūkių dėstytojams:*

Dėstytojams trūksta gerosios praktikos pavyzdžių ir institucinės paramos sprendžiant į mokymąsi orientuoto vertinimo etines problemas TGM aplinkoje.

Dėstytojai konservatyviai žiūri į mokymo ir mokymąsi naujoves

Ribotos TGM aplinkos techninės galimybės

Pasirengimas vertinimui TGM aplinkoje užima daug laiko

Dėstytojams trūksta skaitmeninių kompetencijų

# Radiniai

**Atvejo studija:** *Į mokymąsi orientuoto vertinimo kūrimas technologijomis grindžiamoje mokymosi aplinkoje (Interviu su dėstytojais)*

## ***Technologijų privalumai skaitmeniniam į mokymąsi orientuotam vertinimui:***

- Leidžia stebėti studento mokymosi pažangą;
- Palengvina grįžtamojo ryšio teikimą;
- Suteikia lankstumą vertinant;
- Supaprastina įvertinimą ir leidžia sutaupyti laiko;
- Tarnauja kaip mokymosi medžiagos saugojimo duomenų bazė;
- Užtikrina vertinimo skaidrumą;
- Studentams sunkiau sukčiauti;
- Palengvina užduočių pateikimą;
- Siūlo įvairius vertinimo metodus;
- Palengvina tarpusavio vertinimą;
- Skaitmeniniai ženkleliai skatina besimokančiuosius mokytis.

# Radiniai

**Atvejo studija:** *Į mokymąsi orientuoto vertinimo kūrimas technologijomis grindžiamoje mokymosi aplinkoje (Interviu su dėstytojais)*

***Iššūkiai dėstytojams įgyvendinant į mokymąsi orientuotą vertinimą TGM aplinkoje:***

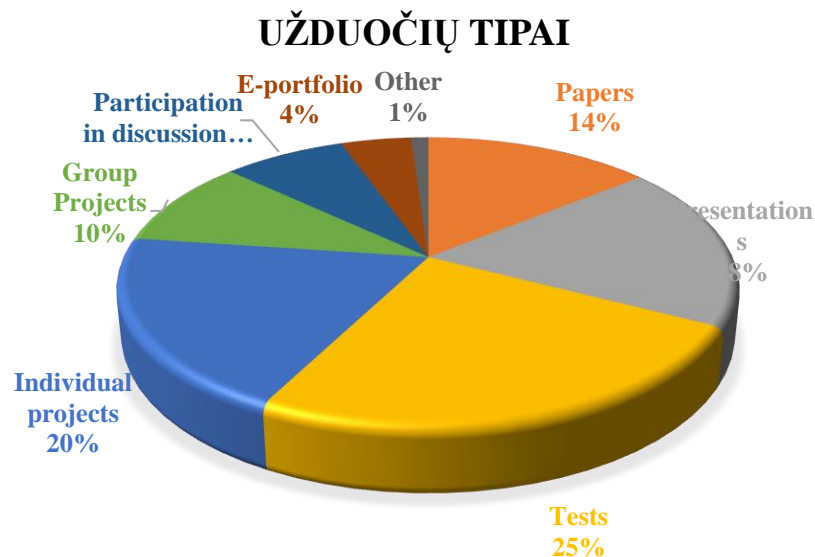
- Nepakankami dėstytojo skaitmeniniai įgūdžiai ir kompetencijos;
- Skaitmeninio į mokymosi orientuoto vertinimo įgyvendinimas padidina ir taip pernelyg didelį dėstytojo darbo krūvį;
- Įvairių įrankių mokymasis gali būti didžiulis;
- Nepakankama institucinė parama skaitmeninio į mokymosi orientuoto vertinimo įgyvendinimui
- Institucinės politikos, susijusios su vertinimo procedūromis, ribotumas;
- Ribota techninė Moodle sąsaja ir galimybės;
- Finansiniai iššūkiai, nes dėstytojai yra nepakankamai apmokami.

# Radiniai

**Atvejo studija:** Į mokymąsi orientuoto vertinimo įgyvendinimas technologijomis grindžiamoje mokymo(si) aplinkoje (Studijų dalykų Moodle mokymo(si) aplinkoje analizė)

## Vertinimo strategija ir vertinimo kriterijai

- **Susipažinimas su vertinimo strategija:** daugumoje dalykų (21 dalykas: 75%) imamasi visų reikiamų priemonių (pvz., nurodomi vertinimo kriterijai, mokymosi tikslai, atsiskaitymų organizavimas), kad studentai gerai žinotų vertinimo strategiją.
- **Studentų įsitraukimas:** daugumoje analizuotų dalykų (27 dalykai: 96%) nėra rodiklių, t. y. veiklų, diskusijų įrašų, bendradarbiavimo dokumentų ir pan., kurie parodytų studentų įsitraukimą į vertinimo kriterijų kūrimą.





# Rekomendacijos

1. Rekomenduojama inicijuoti ir skatinti dėstytojų bendruomenių plėtrą aukštosiose mokyklose.
2. Bendra rekomendacija dėstytojams būtų pirmiausia sukurti vertinimo strategiją, o tinkamų metodų ir TGM aplinkos priemonių parinkimas turėtų vykti po vertinimo strategijos kūrimo etapo.
3. Rekomenduojama persvarstyti įvairias paskatas, kad dėstytojais būtų įsitraukę ir motyvuoti.
4. Rekomenduojama dar kartą peržiūrėti ir iš naujo įvertinti prioritetus vertinimo požiūriu.

# Supporting Teachers in Designing Learning-Oriented Assessment in a Technology Enhanced Learning Environment /

Pagalba dėstytojams kuriant į mokymąsi orientuotą vertinimą technologijomis grindžiamoje mokymosi aplinkoje.



Education 360°

Dr. Rasa Greenspon

Vadovė: Prof. dr. Airina Volungevičienė

Mokslinis konsultantas: Prof. dr. Erno

Lehtinen