

# TAPTI NEFORMALIUOJU UGDYMU.

## POST-STRUKTŪRALISTINĖ NEFORMALIOJO (JAUNIMO) UGDYMO ANALIZĖ

dr. Justina Garbauskaitė-Jakimovska  
mokslinė vadovė - prof. dr. Lilija Duoblienė

Vilniaus universitetas

# PRISTATYMO PLANAS



Atradimas Nr. 1 - post-kokybinis tyrimas ir mąstymas su teorija

Atradimai Nr. 2 - apie neformalųjį (jaunimo) ugdymą

## DISERTACIJOS TIKSLAS

Išanalizuoti neformalųjį ugdymą ir ugdytojų patirtis su post-struktūralistinės filosofijos konceptais ir atskleisti neformaliojo (jaunimo) ugdymo lauke atsirandančių ugdytojų tapsmus ir jų kuriamą daugybišką lauką.

# ATRADIMAS NR. 1 - MAŠTYMAS SU TEORIJA



post-struktūralizmas (jvairovē. tiesa. kalba.)

Deleuze ir Guattari filosofija

(jaunimo) neformalusis ugdymas

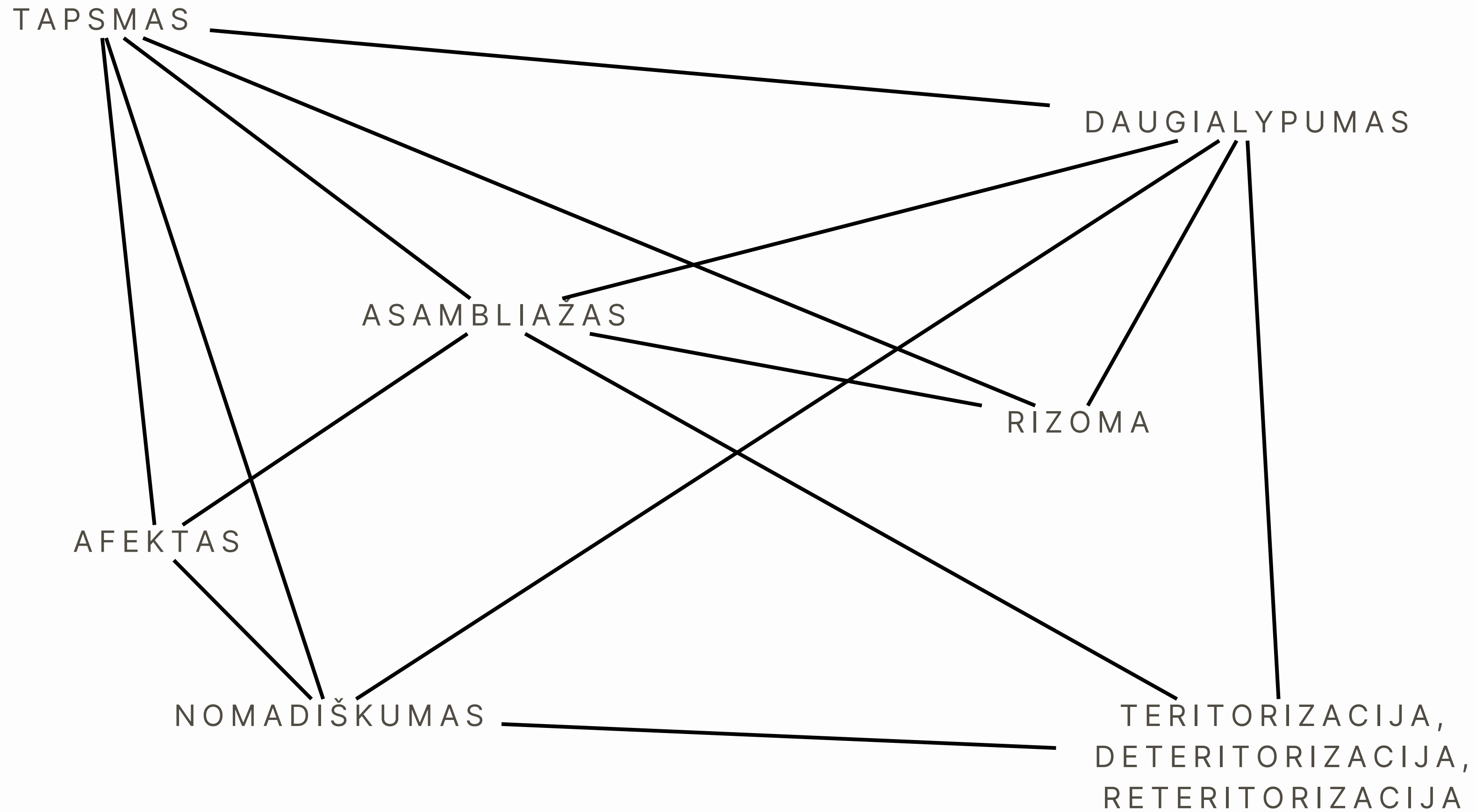
# MĄSTYMAS SU TEORIJA



“Mąstymas su teorija nesivadovauja tam tikru metodu; veikiau tai yra noras skolintis ir pertvarkyti konceptus, išrasti požiūrius ir sukurti naujus asambliažus, kurie parodytų analitinių mąstymo, kūrybiškumo ir intervencijų praktikų įvairovę”

(Jackson, Mazzei, 2012, p. 717)

# KONCEPTAI



# TARP JAUTRUMO IR RACIONALUMO



„jei leidžiame sau jautriai reaguoti į pasaulio keistenybes, užklysta daugybė dalykų: pokalbiuose, žiniasklaidoje, knygose, reklamoje, vartojimo objektuose, architektūroje, kasdieniauose epizoduose ir situacijose. Paprastai jie nėra tiesiog pateikiami kaip „duomenys“, bet tam tikru momentu jie gali mus suklupdyti ir taip tapti duomenimis. (Brinkmann, 2014, p. 724)

# TYRIMO ASAMBLIAŽAS

## **Interviu**

14 planuotų giluminių interviu (5 žvalgomieji interviu į tyrimą tiesiogiai nepateko)

Interviu trukmė nuo 1val 19min iki 2val 5min

## **Fokus grupės**

5 fokus grupės integruotos į rezidencines mokymosi veiklas kaip mokymosi refleksija.

## **Neplanuoti susidūrimai**

su ugdytojais, su besimokančiais, su politikos formuotojais ir įgyvendintojais Lietuvoje ir Europoje



## **Tyrėjos-praktikės užrašai**

Nesistemingi, difraktyvūs tekstai, į darbą patenka kaip racionalaus analitinio teksto sutrikdymas.

# LEISTI VEIKTI KONCEPTAMS

Vykstant įvairiakrypčiam skaitymui, rašomas tekstas. Teksto rašymas taip pat veikia duomenų analizę, ją dažniau pasuka tyrimo dalyvių idėjų, o ne tyrėjos iš anksto apgalvoto nuoseklumo kryptimi.

*Duomenų skaitymas per konceptus visai kitaip nukreipia rašymo planą. Truputį pavojinga, bet išlaisvina iš turėto prieš-žinojimo. (Justina, 2022 vasara)*

Bandytas pirma išanalizuoti visus interviu ir tik tada rašyti paaiškinantį tekstą – stabdanti mąstymo procesą strategija.

*Duomenų analizė ir aprašymas turi vykti lygiagrečiai, kad nuosekliai jungtųsi konceptai, tarp jų rastųsi loginės (?) sekos. Skaitant interviu su teorija ir skaitant vieną interviu per kitą reikia nestabdyti proceso, jeigu kyla idėjos, jas vystyti raštu. Kitaip idėjos ir sąsajos užsimiršta ir iškyla grėsmė vėl mechaniškai, pagal „pagrindinę išsakytą mintį“ jungti temas. (Justina, 2022 vasara)*



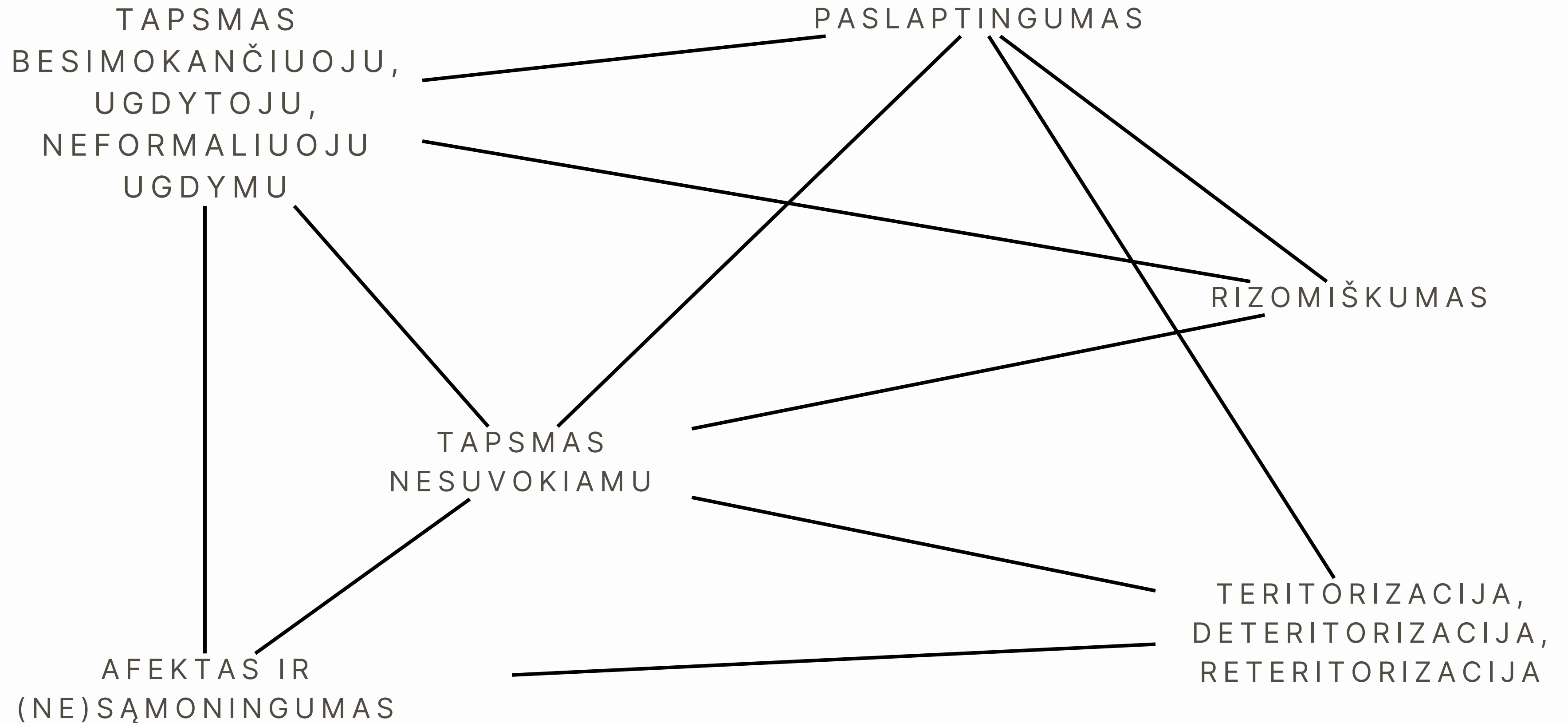
# ĮTRŪKIMAI

"Nors rizomos konceptas dažniau taikomas deriniams ir jų santykiui apibūdinti, vertinant laisvai samdomų ir su organizacijomis nesusisaisčiusių ugdytojų darbo principus, jų grupavimąsi, darbą tam tikrais atsitiktiniais arba mažiau atsitiktiniais deriniais (komandomis ar grupėmis), jungimasis į kolegialius, tačiau neformalizuotus santykius turi rizominio jungimosi bruožų.

*Monika pranešime kelia klausimą, ar esame vieniši vilkai, ar vilkų gauja. Atsakymo lyg ir nepateikė, arba aš jo nebegirdėjau, bet po to kalbėjome apie community of practice, tai, matyt, labiau gauja. Prisiminiau Deleuze'o ir Guattari klausimą vienas ar keli vilkai? Radau citatą: „aš esu minios kampe, periferijoje; bet aš jai priklausau, aš esu prie jos prisirišęs viena iš savo galūnių, ranka arba koja.“ (1987, p. 29) Panašiai, tikriausiai, yra ir su mokymų vadovais, kad yra kažkokia dalimi ir susijungę su kitais, bet ir nutolę (Justina, 2022)*

Lygiavertiškumas, metodiniuose leidiniuose (Gailius et al. 2013) įvardytas kaip neformaliojo ugdymo metodinis principas, skrodžia ir organizacinį lygmenį kaip vertybinę laikyseną. Nehierarchiškas, nevertikalus, rizomiškas santykis yra suprantamas kaip tam tikra norma. Tai nėra darbo ar neformaliojo ugdymo formatas, tačiau aspektas, kuris ugdytojams yra svarbus renkantis kolegas ir renkantis darbus."

# ATRADIMAI NR. 2 - APIE NEFORMALŪJĮ (JAUNIMO) UGDYMĄ



# TAPTI (SU) NEFORMALIUOJU UGDYMU

TAVO LAIKYSENA YRA JAU KAIP ČIA... IŠMYLĖTA TAM TIKRA PRASME. TAI TADA TAVO POVEIKIS KITOKS, NES NEFORMALUS UGDYMAS YRA TOKS, KOKS TU ESI. ARBA KAIP TU SUGEBI JĮ ATNEŠTI. (DOMAS, 2019)

MAN TAI NĖRA DARBAS. TAI ESU AŠ. (IGNAS, 2019)