LIETUVOS SVEIKATOS MOKSLŲ UNIVERSITETAS

LETA
Lietuvos edukacinių tyrimų asociacija

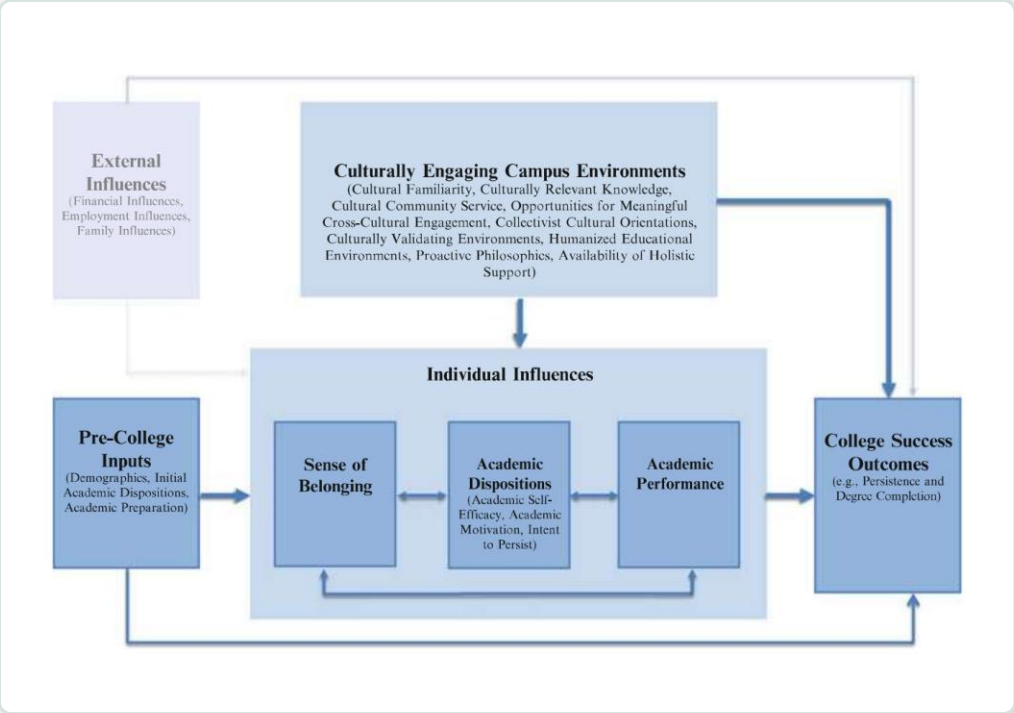
Galimybės pažinti įvairias studentų patirtis per mokymosi aplinkas: įžvalgos ir perspektyvos

Raimonda Brunevičiūtė
Lietuvos edukacinių tyrimų asociacija
Andrius Eidimtas
Lietuvos sveikatos mokslų universitetas

LIETUVOS SVEIKATOS MOKSLŲ UNIVERSITETAS
LETA Lietuvos edukacinių tyrimų asociacija

Mokymosi aplinka kaip studento patirties kontekstas

Teorinis atspirties taškas: kultūriškai įtraukianti universiteto aplinka



CECE modelis suteikė pradinį analitinį žemėlapį

- **Kultūrinis aktualumas**
  studento patirties pripažinimas
- **Prasmingi santykiai**
  ryšys, pasitikėjimas, priklausymas
- **Holistinė parama**
  akademinė ir asmeninė pagalba

Tačiau studentų atsakymai atskleidė daugiau

Nuo ankstesnės patirties iki pedagoginio atsako

Nuosekli tyrimų programa, kurioje kiekvienas etapas išaugino kitą klausimą



Tyrimo laukas plėtėsi: studento pasisakymas → studento, dėstytojo ir institucijos sąveika

Kaip studentų patirtys konkretina ir papildo modelį

LIETUVOS SVEIKATOS MOKSLŲ UNIVERSITETAS
Lietuvos edukacinių tyrimų asociacija

1

SANTYKIS IR PSICHOLOGINIS SAUGUMAS

Pagarba • empatija • aktyvus klausymas
Galimybė klausti ir saugiai klysti
Priklausymo jausmas

2

PEDAGOGINIS AIŠKUMAS IR PROFESIONALUMAS

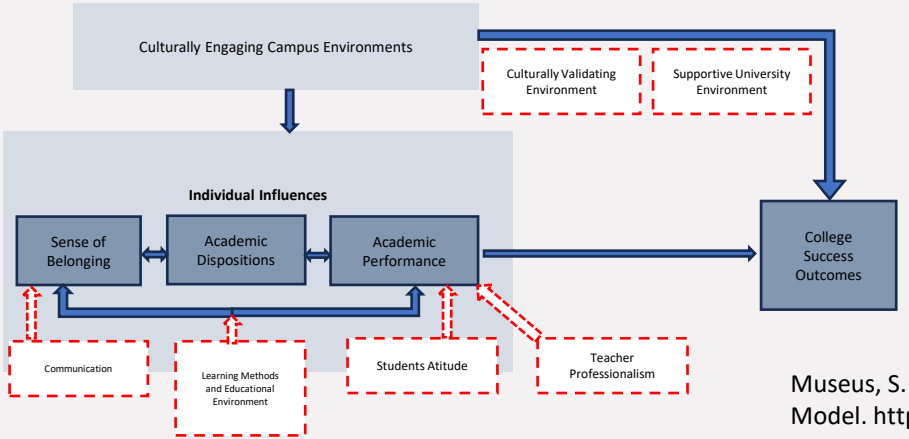
Suprantami paaiškinimai • metodai
Aiškus vertinimas ir grįžtamasis ryšys
Profesinis dėstytojo elgesys

3

INSTITUCINIS NUSPĖJAMUMAS IR PARAMA

Aiškios taisyklės • studijų organizavimas
Informacija, konsultacijos ir ištekliai
Reikalavimų nuoseklumas

Punktyrinė linija žymi studentų atsakymuose išryškėjusius papildomus aspektus



Įtrauktis = ne tik kultūrinis pripažinimas, bet ir kasdien patiriamas aiškumas, saugumas bei parama

Museus, S. D. (2014). The Culturally Engaging Campus Environments Model. https://doi.org/10.1007/978-94-017-8005-6_5

Dėstytojo profesionalumas patiriamas kasdienėse situacijose

Studentai profesionalumą sieja ne tik su žiniomis, bet ir su tuo, kaip padedama mokytis



Profesionalumas tampa matomas per mažas, bet pasikartojančias pedagogines situacijas

Williams, A. (2024). Delivering Effective Student Feedback in Higher Education. International Journal of Research in Education and Science, 10(2), 473–501. https://doi.org/10.46328/ijres.3404

LIETUVOS SVEIKATOS MOKSLŲ UNIVERSITETAS
Lietuvos edukacinių tyrimų asociacija

Ta pati aplinka, bet nevienodi prioritetai

2025 m. palyginimas: 339 vietiniai ir 172 tarptautiniai studentai, 1 694 teiginiai

DAŽNIAU IŠRYŠKĖJO TARPTAUTINIŲ STUDENTŲ ATSAKYMUOSE

- Nuspėjamumas
- Aiškios taisyklės
- Vertinimo skaidrumas
- Išankstinis informavimas
- Kultūrinis jautrumas
- Emocinis saugumas

BENDRAS PAGRINDAS

- Pagarba
- Aiški komunikacija
- Pagalba
- Empatija
- Įtrauki aplinka

DAŽNIAU IŠRYŠKĖJO VIETINIŲ STUDENTŲ ATSAKYMUOSE

- Mokymo kokybė
- Interaktyvumas
- Praktiniai pavyzdžiai
- Aktyvus dialogas
- Pedagoginis meistriškumas

Vienoda mokymosi aplinka ≠ vienodai patiriama aplinka

Xu, X. et al. (2022). A conducive learning environment in international higher education. Educational Research Review, 37, 100474

LIETUVOS SVEIKATOS MOKSLŲ UNIVERSITETAS
LETA
Lietuvos edukacinių tyrimų asociacija

Kitas žingsnis: kaip studentų lūkesčiai keičiasi?

2025–2026 m. veiklos tyrimas pereina nuo pradinio lūkesčio prie jo kaitos



LIETUVOS SVEIKATOS MOKSLŲ UNIVERSITETAS
Lietuvos edukacinių tyrimų asociacija

2027 m. perspektyva: nuo pažinimo prie pedagoginio atsako

Kaip dėstytojai...

1	**ATPAŽĮSTA**	lūkesčių ir realios patirties neatitikimus
2	**REAGUOJA**	keisdami komunikaciją, mokymą ar vertinimą
3	**ĮVERTINA**	studentų įsitraukimo ir mokymosi pokyčius
4	**GAUNA PARAMĄ**	metodinę, tarpkultūrinę ir institucinę

UNIVERSITY TEACHER'S ACTIVITIES OVERCOMING BARRIERS BETWEEN THE STUDENT'S EXPERCTATIONS AND PRACTICAL SITUATIONS


LIETUVOS SVEIKATOS MOKSLŲ UNIVERSITETAS